

GRUNDSÄTZLICHE ABLAUFSTRUKTUR EINES SYSTEMISCH-KONSTRUKTIVISTISCHEN SPRACHLERN-COACHINGS

(orientiert an Meyer & Janßen 2010; adaptiert von Spänkuch 2014)

- I Kontakt/Kontrakt: Was bringt mir eigentlich ein Coaching?**
(vor dem konkreten Lern-Coaching)
 - Thema des Lernprojekts oder der Lernschwierigkeit skizzieren
 - Vorstellung und Erwartung an ein Coaching klären
 - Coachingablauf und Verantwortungsbereiche im Coaching klären

- II Thema- und Zielklärung: Worum geht es? Was will ich am Ende meines Lern-projekts erreicht haben?**
(Teil des konkreten Lern-Coachings)
 - IST-Zustand: Thema aus der Sicht des Lernenden konkretisieren und präzisieren
 - Thema schriftlich fixieren lassen und visualisieren
 - SOLL-Zustand: Ziel schriftlich formulieren
 - Zielerreichungsmerkmale bestimmen

- III Ressourcenidentifikation: Wer oder was steht mir zur Verfügung, um mein Lernziel zu erreichen?**
(Teil des konkreten Lern-Coachings)
 - personelle und materielle Ressourcen identifizieren und bewerten
 - bisheriges Lernverhalten reflektieren

- IV Entwicklung und Auswahl von Handlungsmöglichkeiten: Wie gehe ich vor?**
(Teil des konkreten Lern-Coachings)
 - Handlungsmöglichkeiten (Lernwege) entwickeln und auswählen
 - Handlungsplan entwickeln
 - potenzielle Probleme analysieren

- V Erprobungsphase**
(außerhalb des Lern-Coachings)
 - vereinbarten Handlungsplan erproben
 - bei Änderung des Lernziels die Ressourcen und den Handlungsplan ggf. aktualisieren
 - Betreuung des Lernalt durch den Coach nach Bedarf

- VI Controlling und Abschluss: Habe ich mein Ziel erreicht? Wie profitiere ich aus dem Coaching für mein weiteres Lernen?**
(nach dem konkreten Lern-Coaching)
 - Lernziel evaluieren
 - nachhaltige Selbstlernkonzeption sichern